

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов ВПР по истории
в 6-х классах
общеобразовательных организаций
Ростовской области
(2026 г.)

Содержание

Условные сокращения и обозначения.....	3
История. 6 класс.....	4
1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2024 – 2026 гг.).....	4
2. Анализ выполнения заданий.....	4
3. Достижение планируемых результатов.....	15
4. Статистика по отметкам.....	17
5. Адресные рекомендации.....	21

Условные сокращения и обозначения

ВПР	Всероссийская проверочная работа
КИМ	Контрольные измерительные материалы
МО	Муниципальное образование
ОО	Образовательная организация
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ИСТОРИЯ

6 класс

1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2024 – 2026)

Таблица 1

Количество участников по Ростовской области	2024 год		2025 год		2026 год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
	20363	—	14882	—	14110	—
Количество обучающихся, получивших «2»	696	3,4	670	4,5	579	4,1
Количество обучающихся, получивших «3»	8318	40,9	5313	35,7	4868	34,5
Количество обучающихся, получивших «4»	8086	39,7	6444	43,3	6223	44,1
Количество обучающихся, получивших «5»	3262	16,0	2455	16,5	2440	17,3
Успеваемость	19666,6	96,6	14212	95,5	13531	95,9
Качество обученности	11348	55,7	8899	60,0	8663	61,4

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 9 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 и 8 является слово (сочетание слов), буква или последовательность цифр.

Задание 3 предполагает работу с контурной картой. Задания 5, 6, 7 и 9 предполагают развернутый ответ. Задание 7 относится к заданиям повышенного уровня сложности, остальные задания – к базовому уровню сложности.

2. Анализ выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью): обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения.

Эти данные ниже как общероссийских результатов ВПР по истории 6 класса, так и результатов ВПР по истории 6 класса в 2025 году в Ростовской области.

Задание 2 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Оно предполагает указание какого-либо объекта, обозначенного на карте; эпохи, к которой относится карта; монарха, правившего страной в период обозначенных событий, и т.п.

Задание 3 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 5 проверяет умение работать с письменными историческими источниками (найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее в форме цитат или «своими словами»).

Задание 6 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Процент выполнения этого задания по Ростовской области соотносится с общероссийским результатом.

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран. Это задание единственное в КИМ повышенного уровня сложности.

В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Средний процент выполнения задания самый высокий среди результатов по региону.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. Процент выполнения этого задания по Ростовской области соотносится с общероссийским результатом.

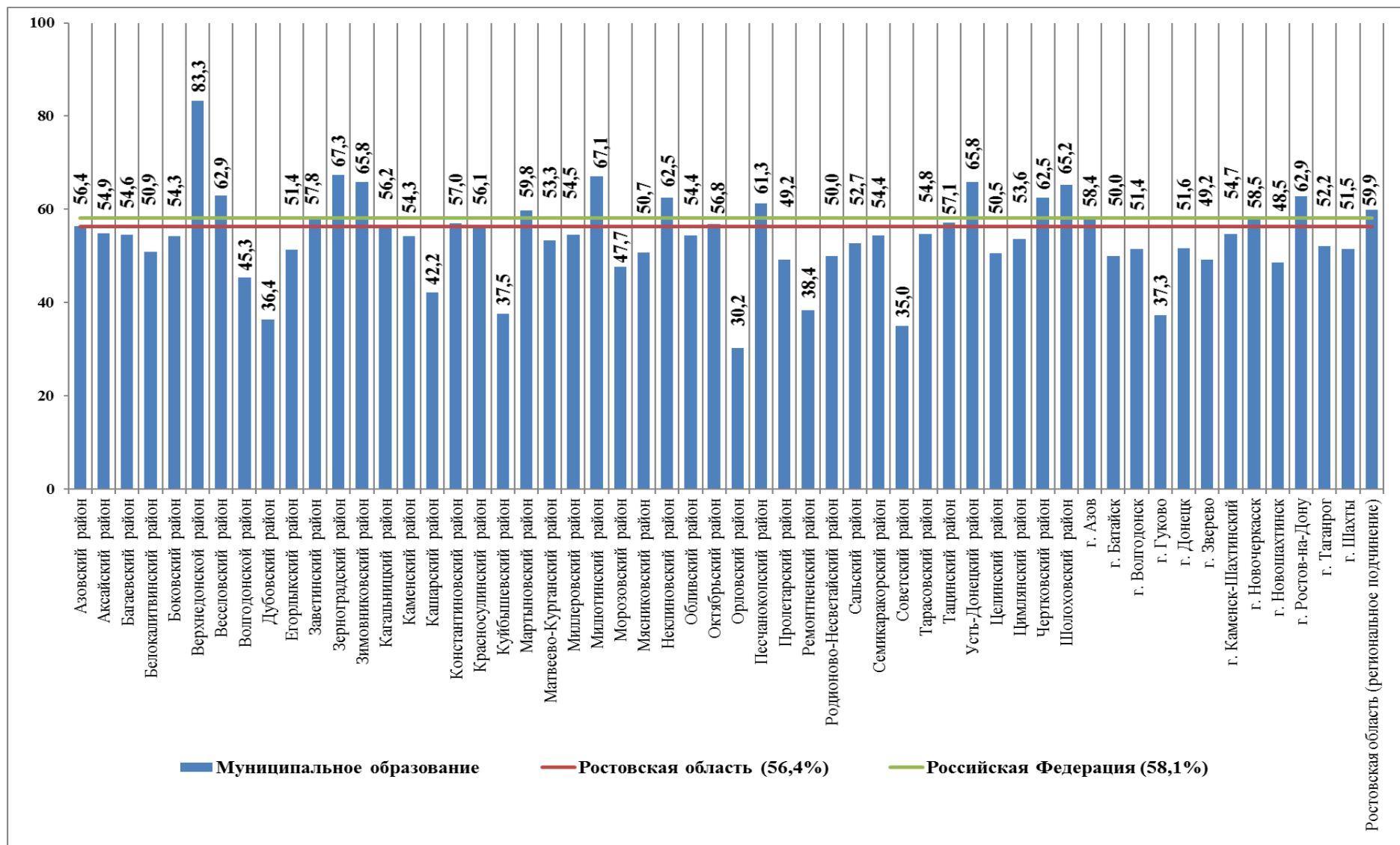


Рисунок 1 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

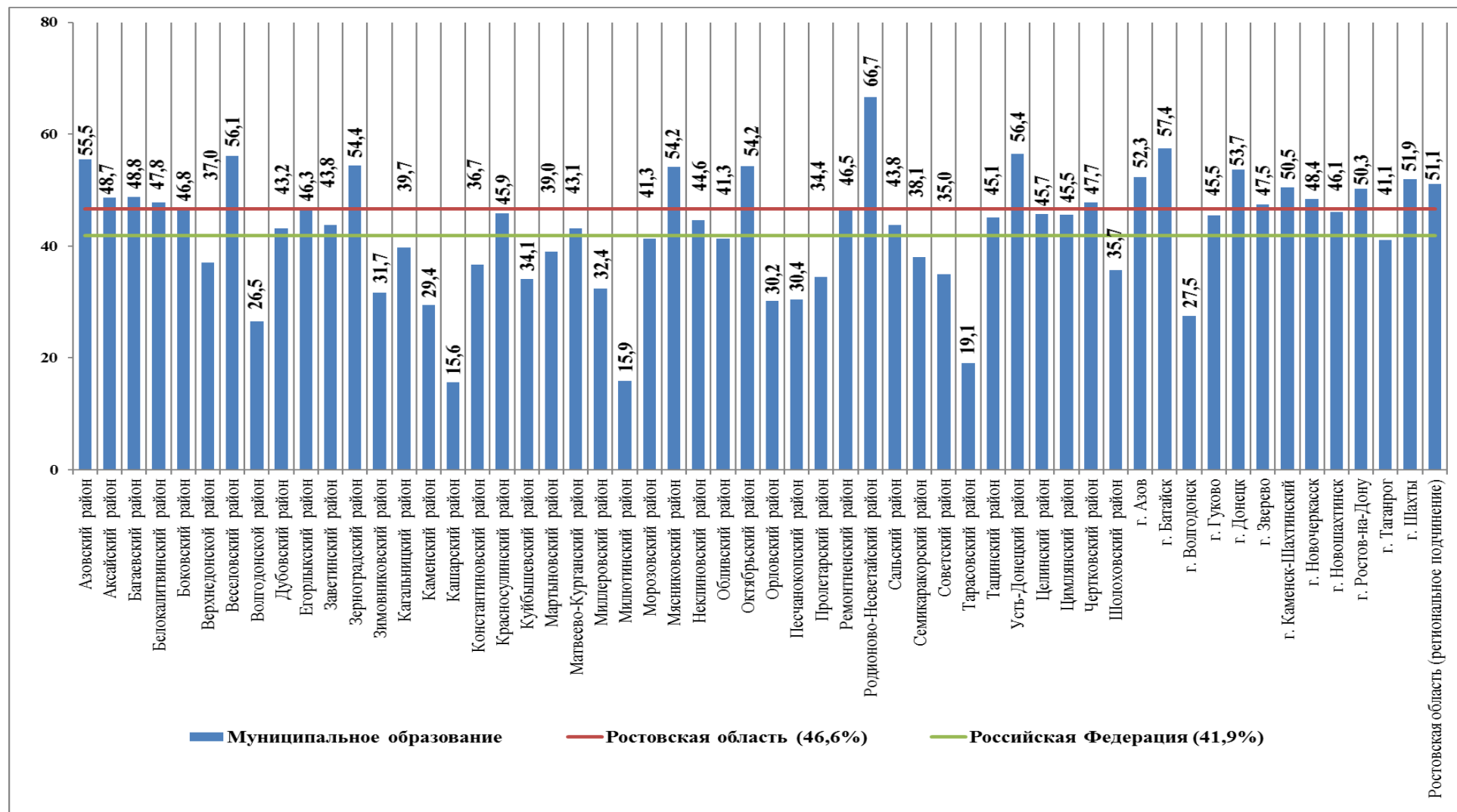


Рисунок 2 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

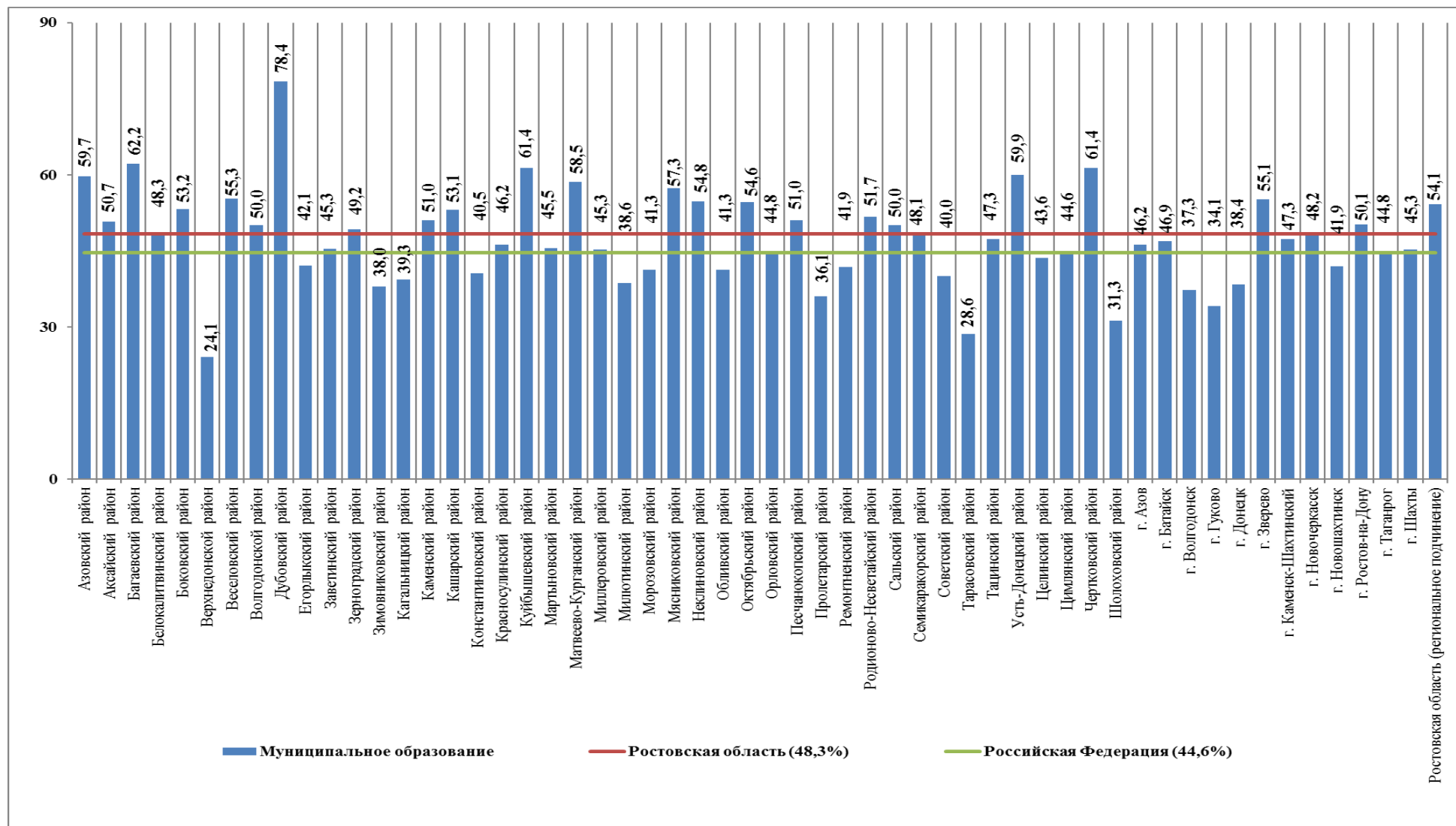


Рисунок 3 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

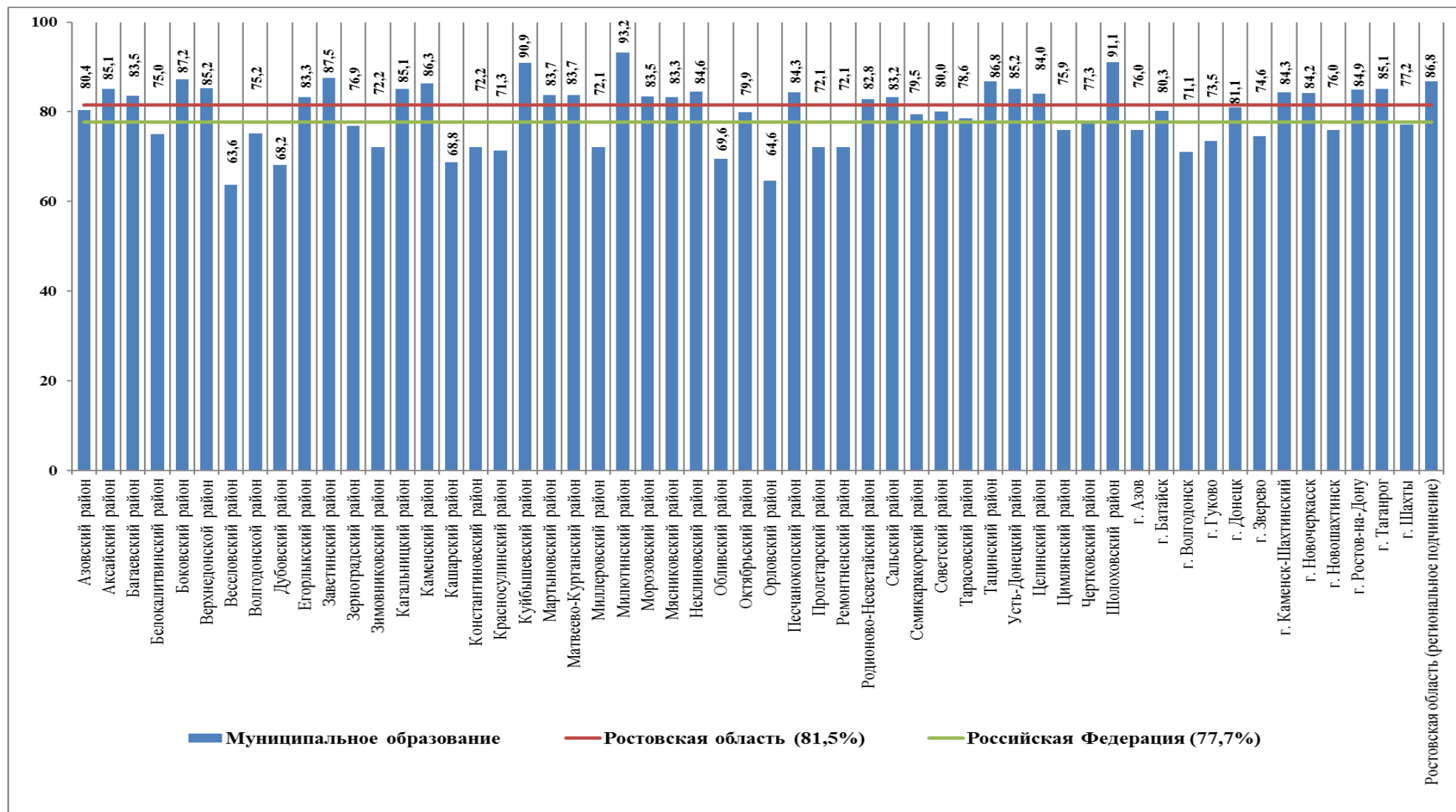


Рисунок 4 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

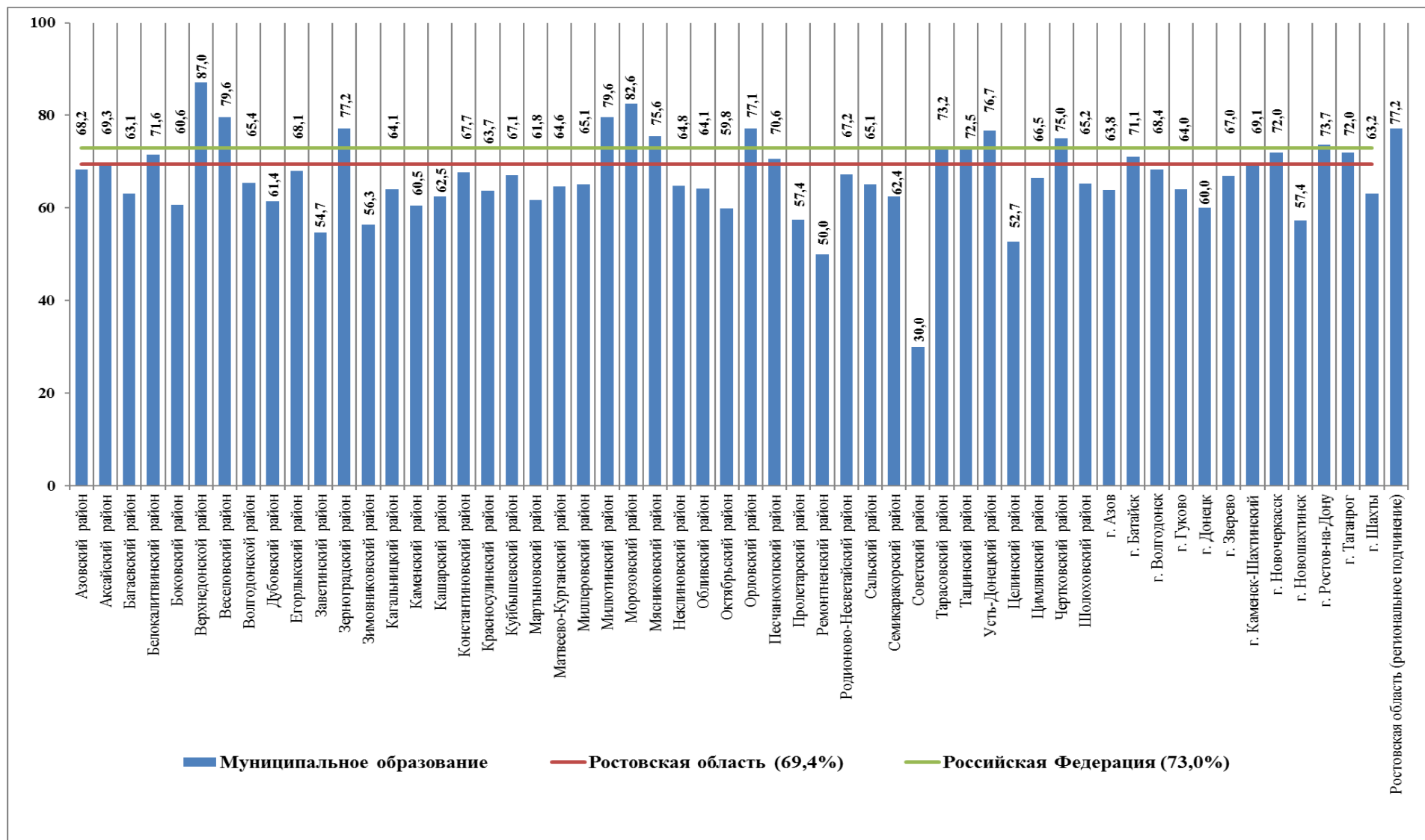


Рисунок 5 – Распределение среднего процента выполнения задания 5 в разрезе муниципальных образований

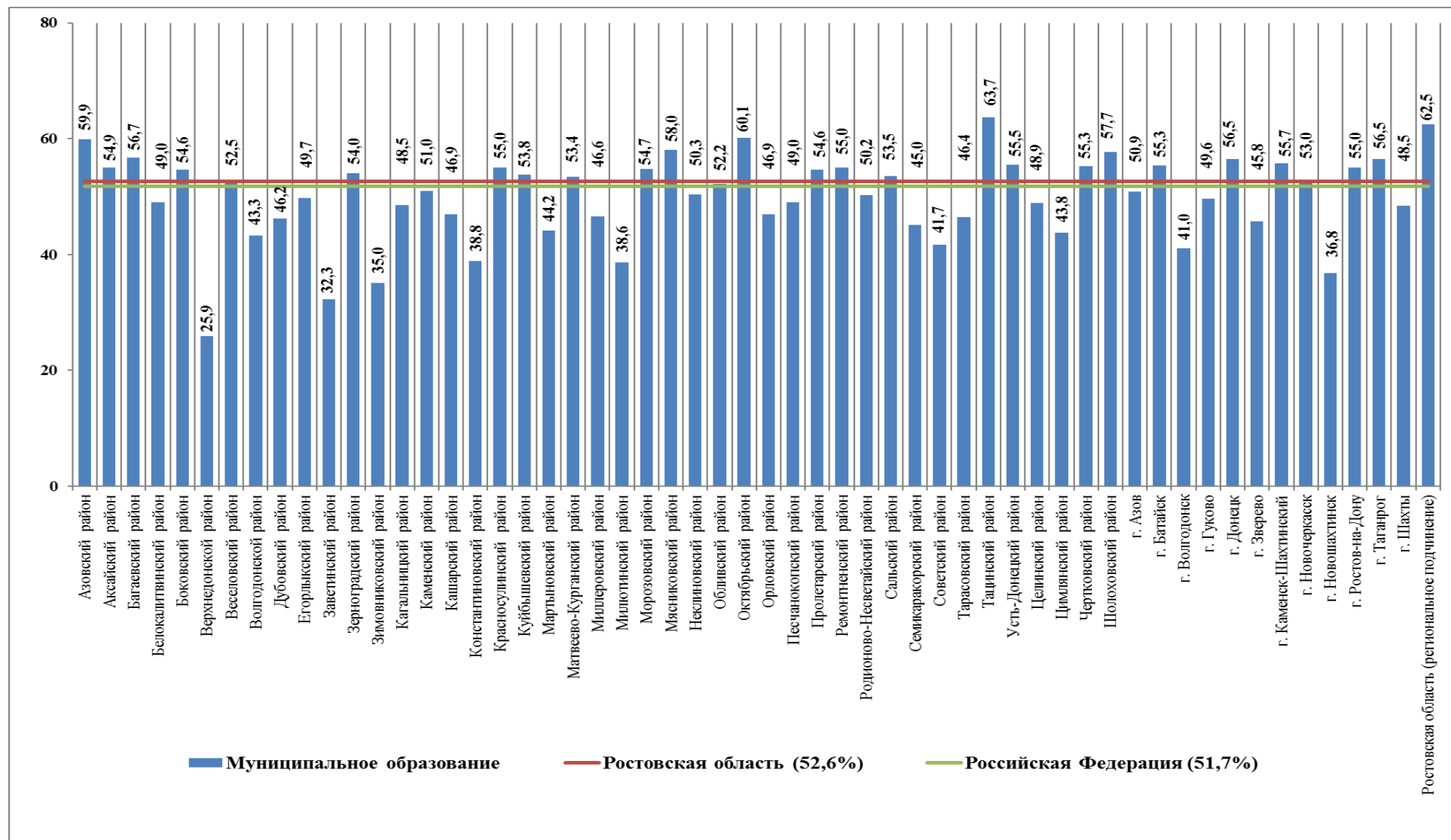


Рисунок 6 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 в разрезе муниципальных образований

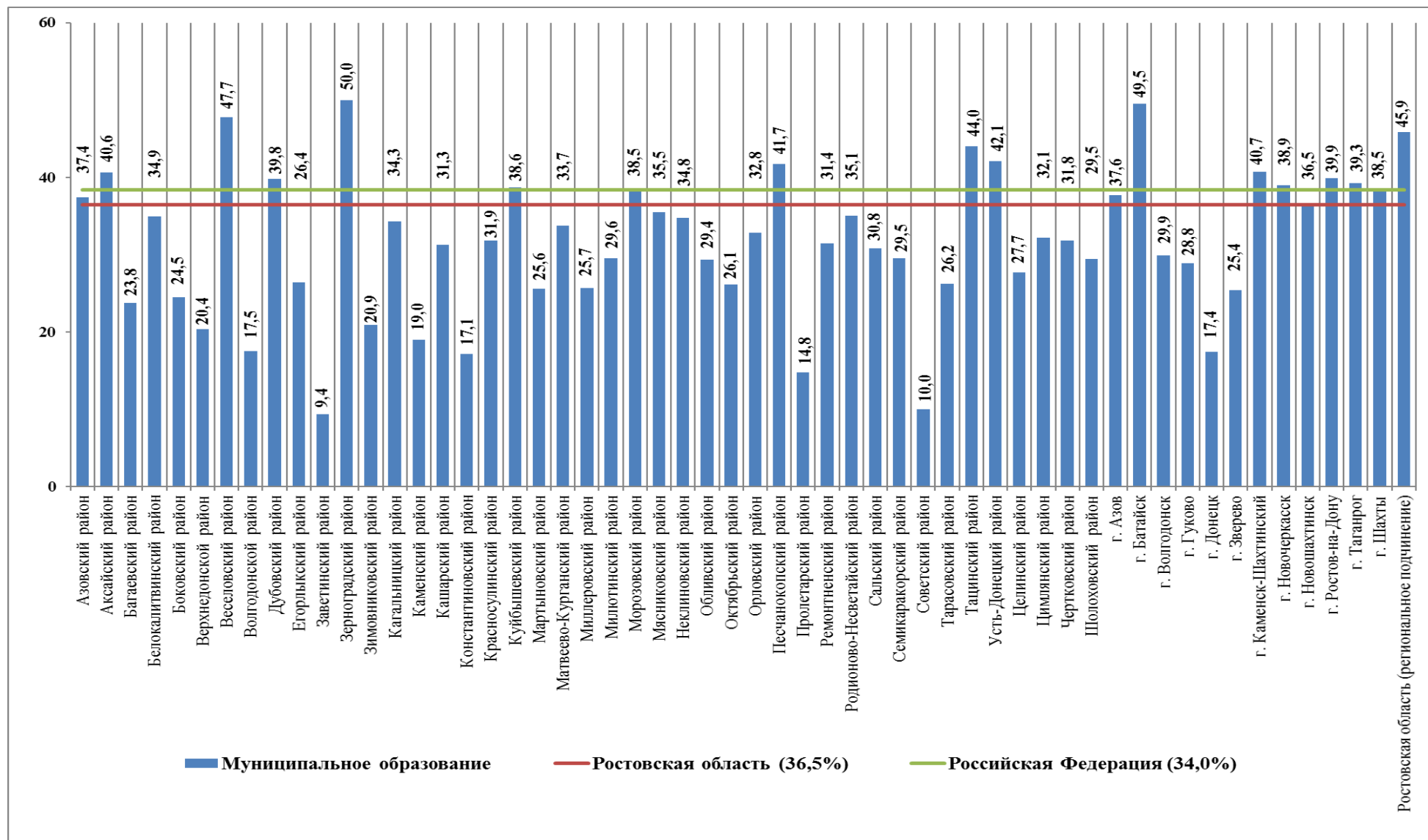


Рисунок 7 – Распределение среднего процента выполнения задания 7 в разрезе муниципальных образований

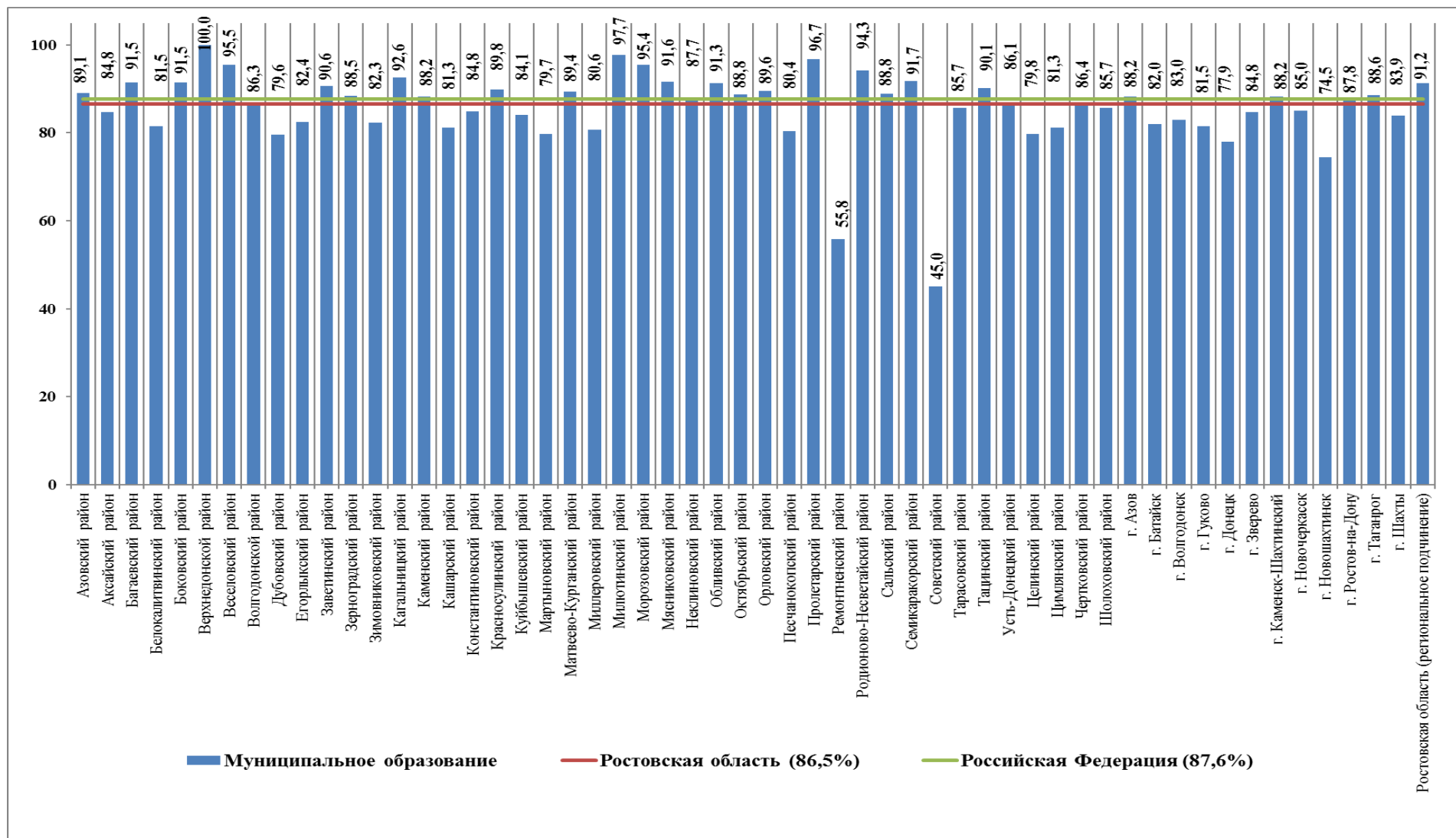


Рисунок 8 – Распределение среднего процента выполнения задания 8 в разрезе муниципальных образований

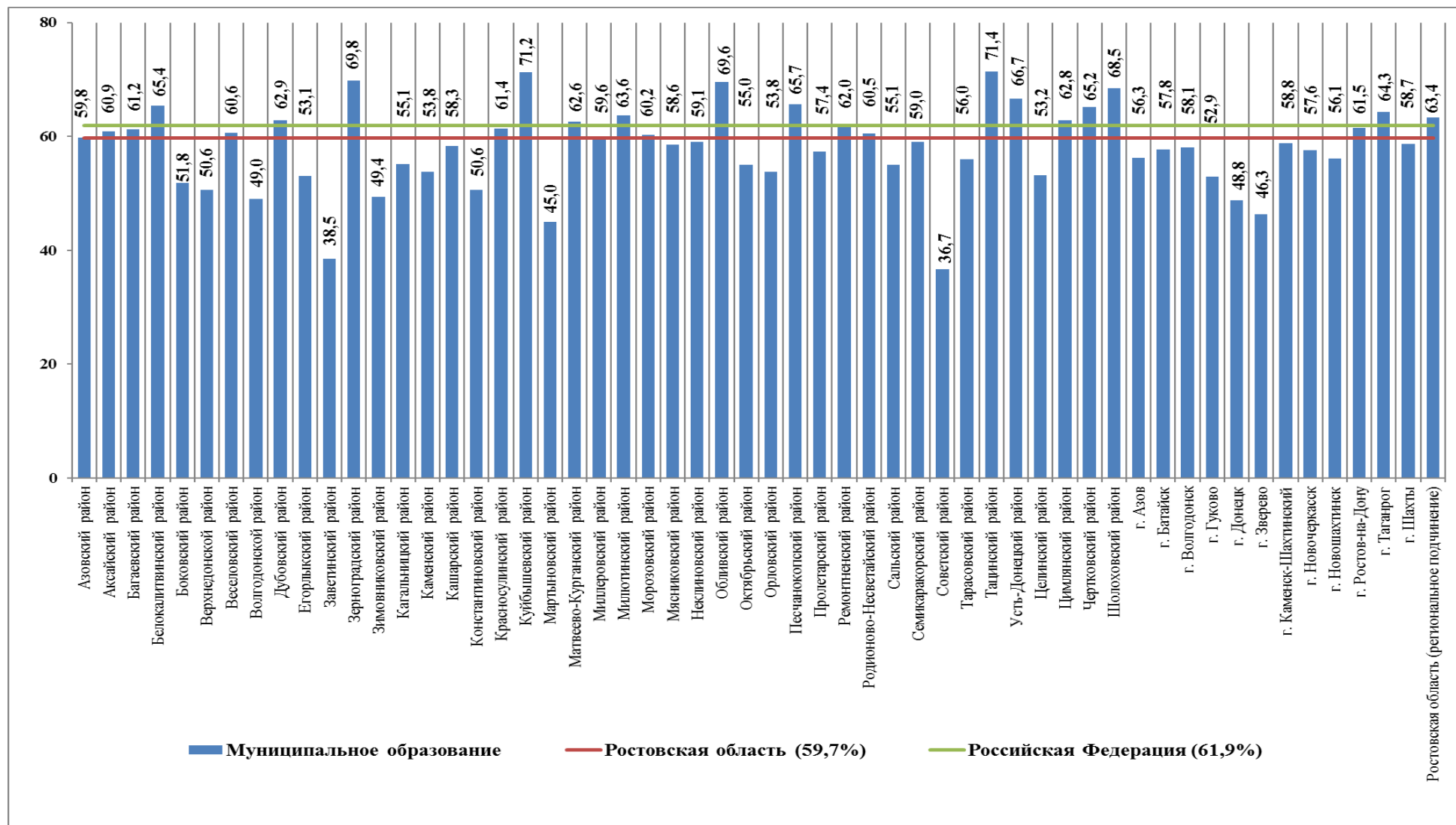


Рисунок 9 – Распределение среднего процента выполнения задания 9 в разрезе муниципальных образований

3. Достижение планируемых результатов

Таблица 2

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону (2025 г.)	Средний % по региону (2026 г.)
1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	58,9	56,4
2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	45,4	46,6
3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	47,3	48,3
4. Характеризовать авторство, время, место создания источника	78,7	81,5
5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	66,2	69,4
6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	49,4	52,6
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	37,5	36,5
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	85,4	86,5
9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	61,0	59,7

Область высоких результатов

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 6-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области позволяет сделать вывод о том, что большинство из них (95,9%) справились с предложенными заданиями, что свидетельствует об овладении участниками ВПР базовыми историческими знаниями, умениями выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средне-

вековья, характеризовать авторство, время, место создания письменного исторического источника, выделять в тексте письменного источника исторические описания хода событий, действий людей и объяснения причин, сущности, последствий исторических событий; характеризовать позицию автора письменного исторического источника.

Область учебных дефицитов

Результаты выполнения заданий 2, 3 и 7 свидетельствуют о наличии ряда проблем в преподавании истории в общеобразовательных организациях Ростовской области. Обращает на себя внимание то, что задания 2 и 3 относятся к базовому уровню сложности. При выполнении этих заданий участники ВПР продемонстрировали недостаточный уровень сформированности умений:

- характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- находить, показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты, и давать словесное описание их местоположения;
- объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, характеризовать итоги и историческое значение событий.

4. Статистика по отметкам

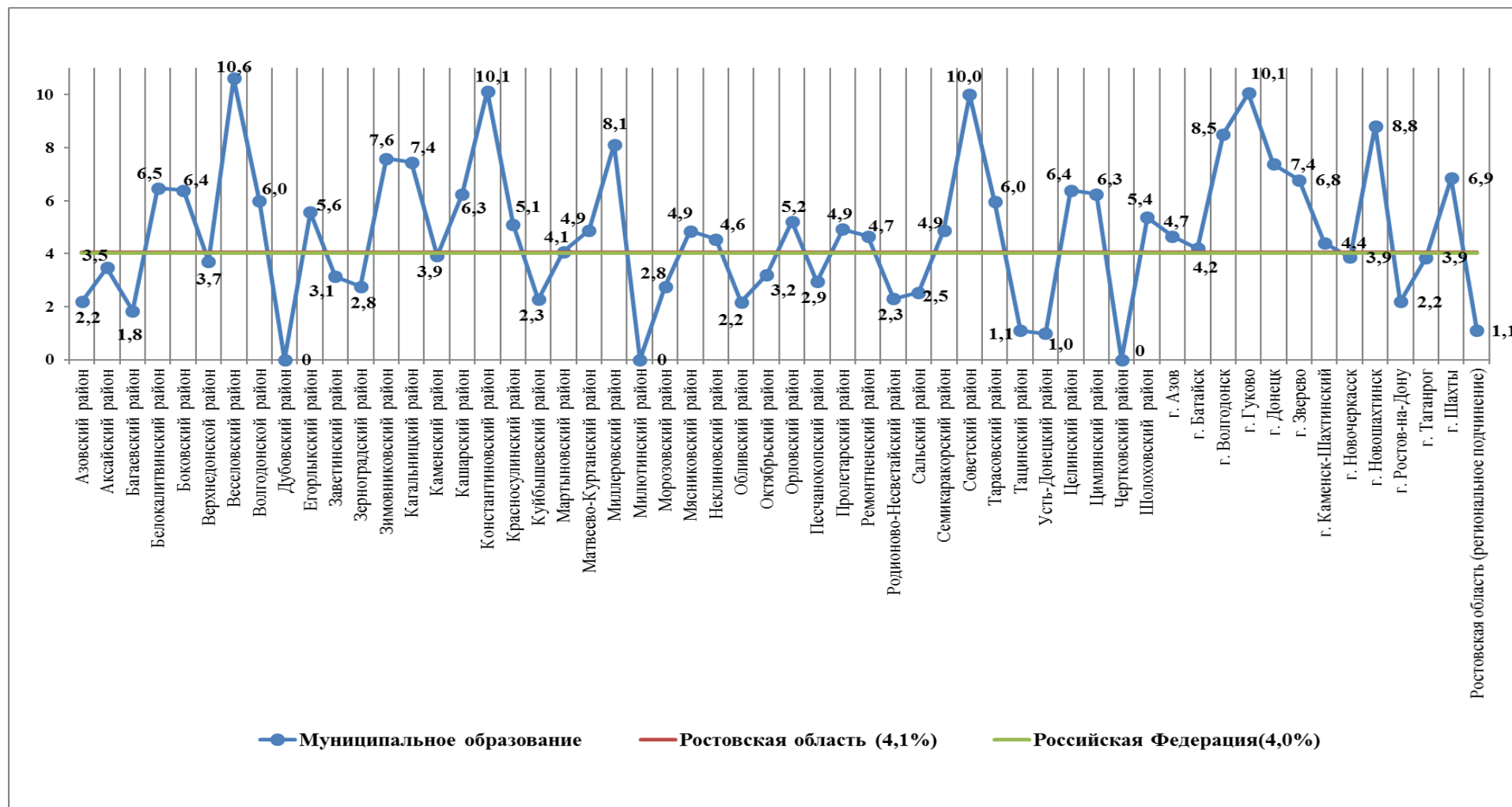


Рисунок 10 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

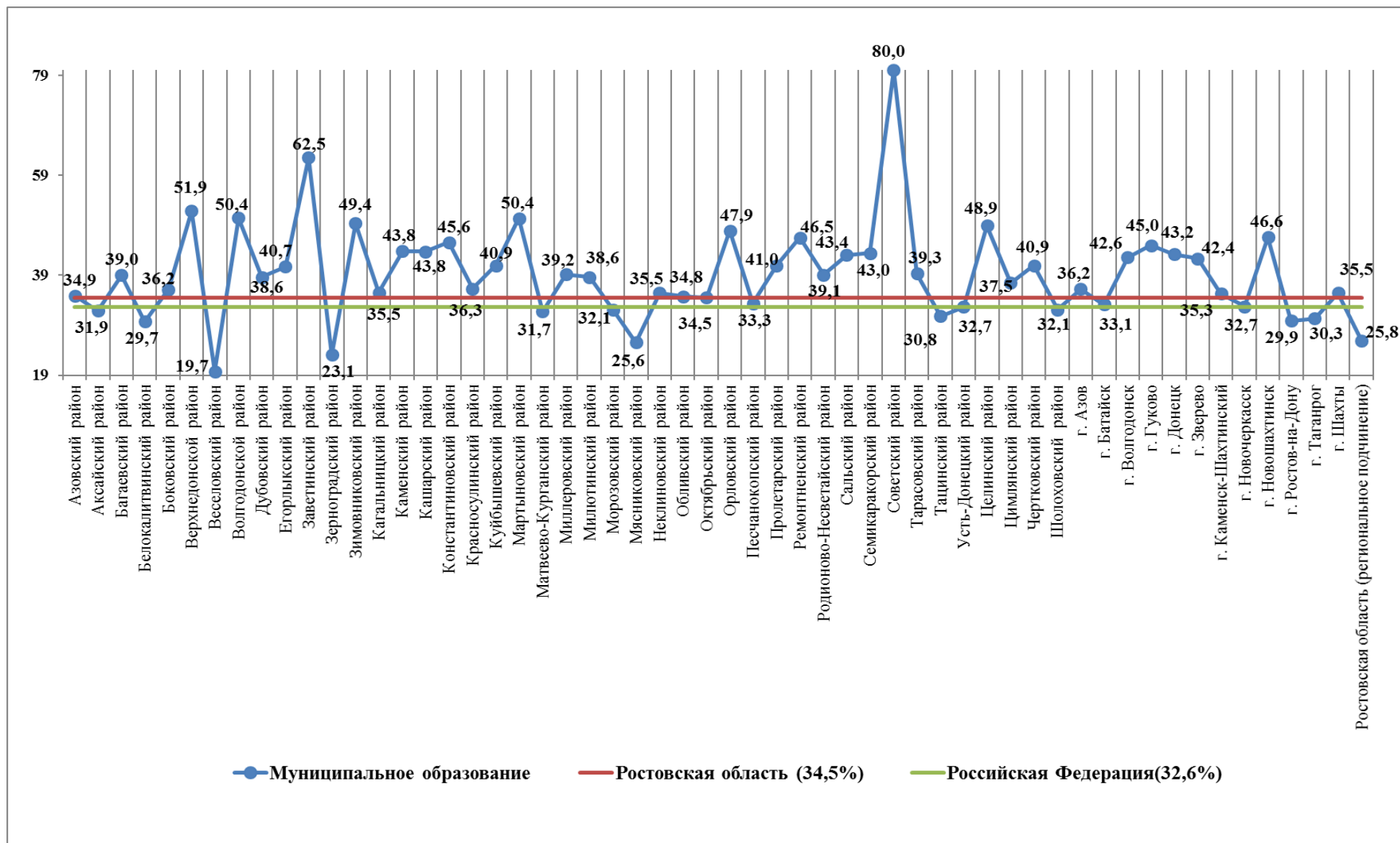


Рисунок 11 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

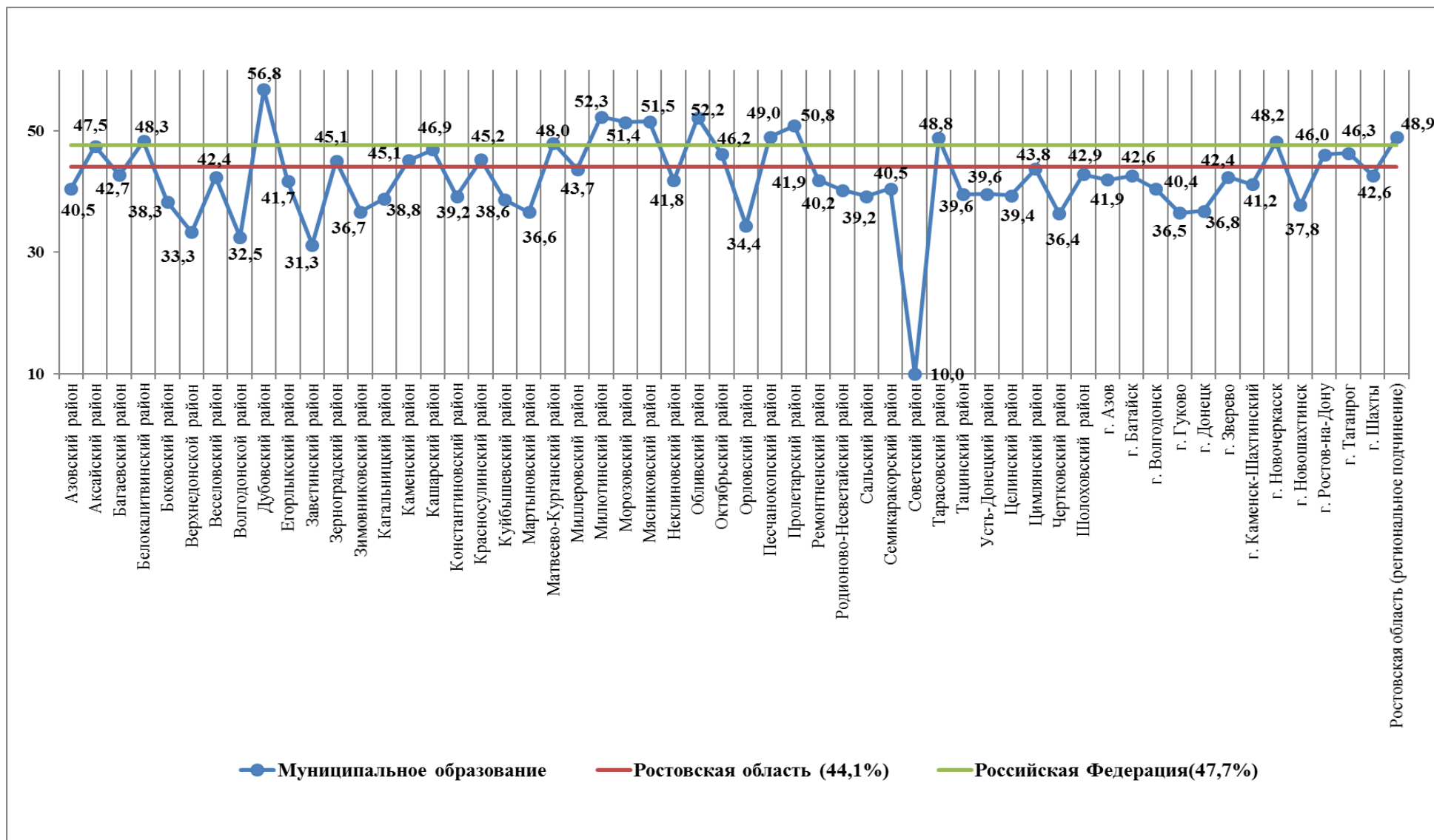


Рисунок 12 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

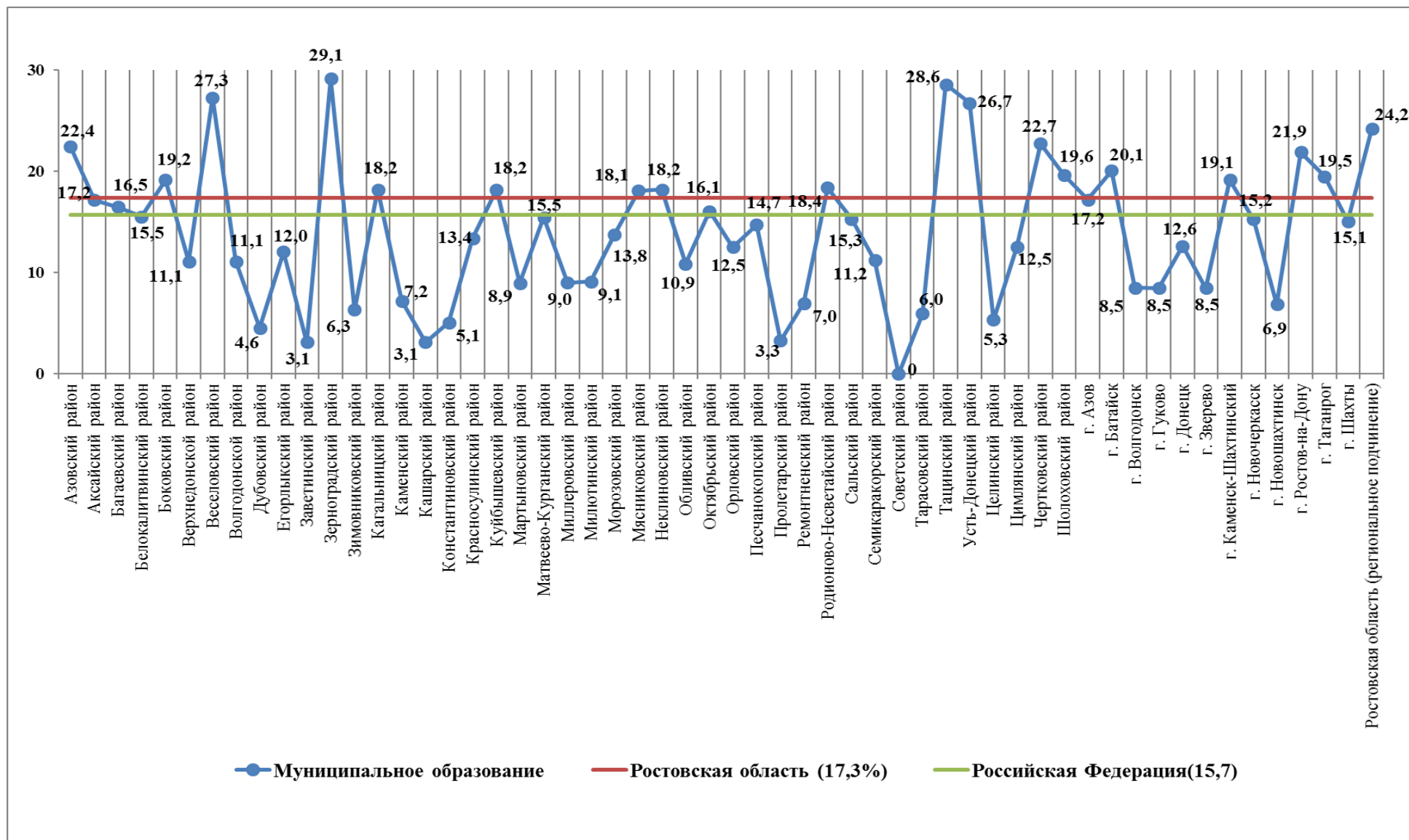


Рисунок 13 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

5. Адресные рекомендации

Муниципальным органам управления образованием:

Руководителю ГМО на основе статистических отчетов выявить учебные затруднения, характерные для обучающихся школ муниципалитета:

- провести методический анализ результатов ВПР 2026 года, используя методику уровневого анализа с целью определения типичных учебных затруднений и дефицитов в целом и конкретно в различных группах обучающихся ОО;
- скорректировать методическую работу на муниципальном уровне на новый 2026 – 2027 учебный год на основе выявленных специфических дефицитов и с учетом региональной проблематики;
- организовать работу муниципальных методических объединений учителей с учетом проблемных зон в освоении основной образовательной программы для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных обучающимися при выполнении заданий ВПР.

Руководителям общеобразовательных организаций:

- обеспечить обсуждение типичных ошибок по результатам ВПР 2026 по истории;
- организовать условия для работы со слабоуспевающими обучающимися.

Рекомендации учителям истории:

- спланировать по результатам анализа результатов ВПР коррекционную работу по устранению выявленных недочетов;
- систематически использовать в работе с обучающимися задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений группировать явления и события по заданному признаку, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- более конкретно организовывать работу на уроках истории с понятийный аппаратом, в ходе которой ориентироваться не на механическое воспроизведение обучающимися отдельных понятий, а на умение объяснять, интерпретировать и использовать в новом контексте рассматриваемое понятие, для чего вводить в учебный процесс задания на построение логических схем, составление синквейнов, выстраивание ассоциации;
- обратить внимание на развитие читательской грамотности в части работы с разными историческими источниками: развивать умение находить в текстах различную информацию, понимать и анализировать ее, умение интерпретировать и оценивать прочитанное; развивать умение оценивать качество и надежность текста, обнаруживать и устранять противоречия, критически оценивать информацию, применять полученную информацию при решении широкого круга задач; целесообразно применять технологию критического мышления («ИНСЕРТ», составление схем, таблиц, кластеров, таблицы «толстых» и «тонких» вопросов и др.);

- шире использовать в процессе обучения задания на развитие функциональной грамотности для освоения умения действовать в нестандартных жизненных ситуациях; обратить большее внимание на формирование функциональной грамотности в плане совершенствования умения анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);

- использовать в процессе преподавания задания, направленные на развитие читательской грамотности обучающихся (умения находить и извлекать информацию из сообщения; интегрировать и интерпретировать текст, осмысливать и оценивать информацию);

- регулярно изучать демоверсию всероссийской проверочной работы по истории и использовать для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

- подбирать дифференцированные задания, включающие различные приёмы, помогающие обучающимся самостоятельно справиться с заданием или связанные с увеличением объёма и сложности задания;

- вводить в текущую работу на уроках истории задания, ориентированные на развитие навыков у обучающихся сопоставления данных источников разных типов (карта – текст, карта – иллюстрация, иллюстрация – текст и т.д.);

- использовать творческие, преобразующие задания, направленные на формирование понятийного аппарата школьников;

- развивать у обучающихся умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с требованием заданий, составлять тексты в устной и письменной формах.